

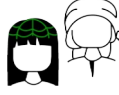
9289

مدرسة أسبن هايتس البريطانية

علامة الهوية الوطنية  
تقرير تقييم المدرسة

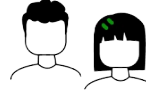
## معلومات المدرسة

% الطلبة  
الإماراتيين



%55

عدد الطلبة



1023

المنهاج  
التعليمي



بريطاني

## التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



جيد

## التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

جيد



2. القيم

جيد



1. الموروث الثقافي

جيد



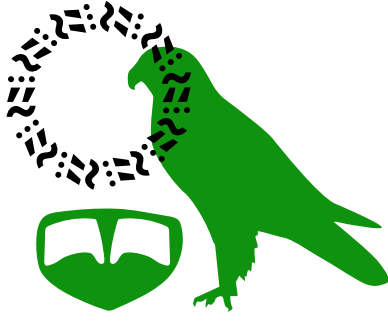
نهنئكم على حصول مدرستكم على تقييم **جيد** ضمن إطار تقييم علامة الهوية الوطنية.

## أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- \* تطوير فهم الطلبة لأهمية ورمزية ألوان علم دولة الإمارات.
- \* توسيع آفاق معرفة الطلبة بالممارسات والتأثير المستدام ونهج المغفور له الشيخ زايد وقيادة الدولة الحالية في الحفاظ على الموروث الثقافي، وتعزيز القيم الوطنية، وتشجيع المواطنة الإيجابية، ودفع عجلة الاستدامة.
- \* تعزيز شعور الطلبة بالانتماء والالتزام والفخر تجاه دولة الإمارات وفهمهم لدورهم كأعضاء مسؤولين في المجتمع من خلال توسيع الشراكات والتعاون مع الشخصيات الإماراتية المؤثرة والجهات المحلية في مختلف القطاعات.



# المحور الأول: الموروث الثقافي



## التقييم الإجمالي



جيد

## العناصر:

### 1.3 التراث



### 1.2 التاريخ



### 1.1 اللغة العربية



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **جيد في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. توفر المدرسة للطلبة مختلف الفرص لتعزيز مهاراتهم في استخدام اللغة العربية، بما في ذلك بعض أنشطة الانخراط في المجتمع خارج المدرسة والتفاعل مع الناطقين باللغة العربية - كلغة أم - للتمرن على استخدام اللغة في الحياة الواقعية.
2. يُظهر الطلبة ثقة كبيرة عند مناقشة الخلفية التاريخية لدولة الإمارات، مع أن مستويات معرفتهم برمزية ألوان علم الدولة متباينة.
3. يدمج المنهاج التعليمي تراث دولة الإمارات، لكن ينقصه التركيز على التاريخ وخلفيته وارتباطه بهوية الدولة المعاصرة.
4. تتعاون المدرسة أحياناً مع الجهات المحلية لتوفير تجارب تعلّم مرتبطة بالموروث الثقافي، لكن مثل هذه الفرص نادرة وبالتالي لا تساهم كما ينبغي في تعزيز فهم الطلبة لثقافة دولة الإمارات.

## ملاحظات إيجابية:

- \* يشجع الطلبة استخدام اللغة العربية عبر مبادراتهم لتبادل ومشاركة مهاراتهم اللغوية مع المعلمين غير العرب كل يوم جمعة.
- \* المبنى المدرسي والفصول الدراسية تحمل أسماء الجزر المحلية، والحيوانات والنباتات الأصيلة في دولة الإمارات.
- \* تتيح مبادرة "اصطحب أهلك معك إلى المدرسة" للطلبة فرصة دعوة أولياء أمورهم أو أجدادهم إلى المدرسة لتبادل معارفهم وخبراتهم المرتبطة بتراث دولة الإمارات وتقاليدها وقيمها.

## المحور الثاني: القيم

### التقييم الإجمالي



جيد

### العناصر:

#### 2.3 التفاهم العالمي

جيد



#### 2.2 التعاطف

جيد



#### 2.1 الاحترام

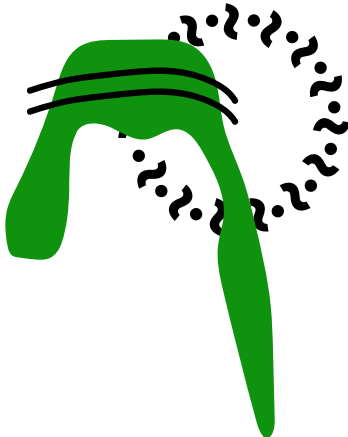
جيد



حصلت المدرسة على تقييم **جيد في محور القيم**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يُظهر جميع أعضاء المجتمع المدرسي احترامهم للسلام الوطني وعلم دولة الإمارات، ويُظهر الطلبة احترامهم لبعضهم البعض ولعلميهم بشكل متسق.
2. يُبادر بعض الطلبة لنشر قيم دولة الإمارات، إلا أن هذه المبادرات لا تشكل سمةً متسقة على مستوى المدرسة.
3. يركّز المنهاج التعليمي على توجيه الطلبة لإظهار قيم الاهتمام والتعاطف مع الآخرين خلال دروس التربية الصحية والنفسية والاجتماعية، لكن لم يتحقق بعد الدمج الكامل لمثل المغفور له الشيخ زايد في التفاني في الخدمة وتأثيرها الإقليمي والعالمي.
4. يدمج المنهاج التعليمي التفاهم العالمي بشكل فعال، مما يتيح للطلبة إمكانية استكشاف وجهات النظر المتنوعة والقضايا العالمية بنشاط، مع ذلك، توجد فجوة في ربطه بإرث المغفور له الشيخ زايد وجهود قيادة دولة الإمارات في مجال التعاون والتفاهم الدولي.

### ملاحظات إيجابية:



\* فازت المدرسة بجائزة الصحة العقلية من الدرجة الفضية من جامعة ليدز بيكيت في المملكة المتحدة عن برنامج الصحة العقلية والرفاهية الذي يوضح التزام المدرسة بتوفير بيئة داعمة تعزز الرفاهية النفسية والعاطفية وتركّز على أهمية التعاطف في البيئات التعليمية.

## المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

### التقييم الإجمالي



جيد

### العناصر:

#### 3.3 الحفاظ على البيئة

جيد



#### 3.2 التطوع

جيد



#### 3.1 الانتماء

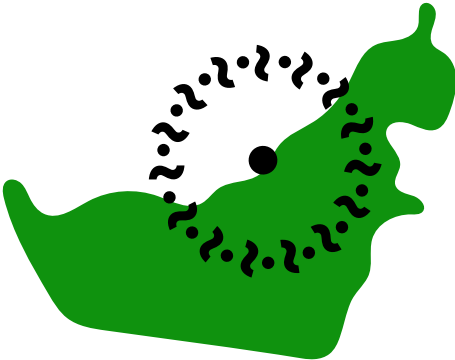
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تفعّل المدرسة مشاركة الطلبة في المشاريع والاحتفالات التي تتيح لهم إظهار ارتباطهم بدولة الإمارات.
2. المنهاج التعليمي وطرائق التدريس والممارسات غير متسقة من حيث إتاحة الفرص للطلبة لتنمية شعور قوي بالانتماء إلى دولة الإمارات وامتلاك فهم واضح لدورهم كمواطنين فاعلين.
3. يشارك الطلبة في مجموعة من فرص التطوع داخل المجتمع المدرسي وخارجه لكن هذه الفرص لا تشمل دائماً الطلبة في مختلف المراحل الدراسية.
4. يشارك الطلبة بنشاط في ممارسات الاستدامة ومجموعة من المشاريع المرتبطة بالحفاظ على البيئة. مع ذلك، فإن معرفة الطلبة بإرث المغفور له الشيخ زايد وجهود دولة الإمارات في مجال رعاية البيئة متباينة.

### ملاحظات إيجابية:



- \* تنظم المدرسة مبادرة "أخي يعلمني" التي تتيح لطلبة الصف 9 المساعدة تعليم الطلبة الأصغر سناً في مواد دراسية مختلفة.
- \* تأهل أربعة طلبة إلى التصفيات النهائية الإقليمية لمسابقة "جنك كوتور: مسابقة شبابية للأزياء المستدامة".
- \* عقدت المدرسة شراكة مع الصندوق الدولي للحفاظ على الحبارى لتوعية الطلبة حول هذه الطيور وموائلها الطبيعية وأهميتها للنظام البيئي وتراث دولة الإمارات.